

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А.,
к.псих.н., доцент

20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психодиагностика**

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.псих.н., доцент, Любичкая О.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 19.05.2025г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 6
контактная работа	90	зачёты (семестр) 5
самостоятельная работа	90	курсовые работы 6
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	32	16	48	32
Контроль самостоятельно й работы	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.	24	24	16	16	40	40
Итого ауд.	32	32	48	32	80	64
Контактная работа	36	36	54	38	90	74
Сам. работа	36	36	54	70	90	106
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математические методы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования
2.2.2	Экспериментальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Знать:	Способы осуществления комплексного исследования и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах
Уметь:	Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть:	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики						

1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	проблемная лекция
1.2	История развития зарубежной психодиагностики /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	проблемная лекция
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
1.4	Введение в курс психодиагностики. Понятие психологического диагноза. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
1.5	Этапы и тенденции развития психодиагностики за рубежом. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.6	Морально-этические проблемы психодиагностики /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики						
2.1	Основные принципы тестологии /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	проблемная лекция
2.2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	проблемная лекция
2.3	Надежность и точность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.4	Валидность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные принципы тестологии. Требования к построению и проверке методик. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
2.6	Тестовые шкалы и нормы. Репрезентативность тестов. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	ситуационный анализ, работа в малых группах
2.7	Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
2.8	Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
	Раздел 3. Современные тенденции в развитии психодиагностики						
3.1	Современные информационные технологии в психодиагностике /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

3.2	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	
	Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	5	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	5	4	ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.5	Выполнение домашних практических работ /Ср/	5	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к зачёту /Ср/	5	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний						
5.1	Психодиагностика внимания. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.2	Психодиагностика мышления. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.3	Диагностика креативности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.4	Диагностика психических состояний. /Лек/	6	0	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.5	Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.6	Психодиагностика внимания. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.7	Психодиагностика памяти и мнемических свойств. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.8	Психодиагностика мышления. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5.9	Психодиагностика интеллекта. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.10	Диагностика креативности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.11	Диагностика психических состояний. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Психодиагностика личности						
6.1	Психодиагностика черт личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.2	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
6.3	Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
6.4	Психодиагностика черт личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.5	Диагностика мотивационной сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.6	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.7	Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.8	Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.9	Психодиагностика семантического пространства личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
	Раздел 7. Проективная психодиагностика личности						
7.1	Проективный подход к диагностике личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
7.2	Цветовая психодиагностика личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
7.3	Проективный подход к диагностике личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ

7.4	Психодрама как катартическая проективная техника. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.5	Цветовая психодиагностика личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
Раздел 8. Самостоятельная работа							
8.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	6	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	6	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	6	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.5	Выполнение КР /Ср/	6	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.6	Подготовка к экзамену /Ср/	6	10	ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Контроль							
9.1	/Зачёт/	5	0	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
9.2	/Экзамен/	6	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика: учеб. пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
Л1.2		Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акимова М.К.	Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Любичкая О. А.	Практикум по психодиагностике: учеб. пособие : в 2 ч.: Ч.2 : Психодиагностика личности	, 2013,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. — 351 с. (Серия «Учебник нового века»).		https://ipk.brsu.by/wp-content/uploads/2020/05/Психодиагностика_Бурлачук-Л.Ф_Учебник_2006-351с.pdf
Э2	Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие. — Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. 100 с.		http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070510.pdf
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Перечень профессиональных баз данных и информационных образовательных систем при освоении дисциплины не требуется			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3328	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска, тематические плакаты, экран. Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации,

правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ/ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к зачёту / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту/ экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

1) платформа «Zoom» - сервис для организации видеоконференций.

В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности:

- проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут;
- видеосвязь максимум с 50-ю участниками;
- запись видеоконференций;
- демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции.
- общение в чате.

2) платформа «FreeConferenceCall» - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся, необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных

образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка, оформление и защита курсовой работы (КР)

Подготовка КР

Выполнение КР является заключительным этапом обучения студентов в рамках отдельной дисциплины.

Курсовая работа – это самостоятельная аналитическая работа, которая представляет собой прикладное исследование, опирающееся на необходимую теоретическую базу.

Цель курсовой работы закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении дисциплины, научить студентов применять полученные знания для аргументированного раскрытия темы, выработки собственной позиции по исследуемой проблеме.

Задачи курсовой работы:

- закрепить и углубить знания, полученные студентами по дисциплине;
- научить основам методологии исследования, логике аргументации и изложения при решении конкретной исследовательской задачи;
- приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности, способствовать формированию научных интересов;
- развить индивидуальность и независимость мышления студента;
- приобщить студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой и информационно-справочными материалами.

Курсовые работы выполняются в реферативном виде (в виде реферата), в виде рецензии, литературно-критического обзора, курсового сочинения, расчетной или проектной задачи.

Для курсовой работы реферативного вида студенту предлагается книга или монография, не предусмотренная учебной программой, но соответствующая программе дисциплины. В реферате студент передает краткое содержание работы, выделяя основную концепцию, идею и главные аргументы, развиваемые для их обоснования автором реферируемого труда. Рекомендуемый студенту для реферирования объем книги (монографии) 150÷200 страниц.

Для курсовой работы в виде рецензии студентом выбирается научный труд (книга, монография, статья и т.п.) на тему, близкую программе изучаемого курса. Студенту необходимо дать критическую оценку рецензируемой работы (ее концепции и идеи), сравнить ее с другими работами того же автора, а также с работами других авторов на ту же тему, указать на ее значение для развития науки и практики.

В курсовой работе вида литературно-критический обзор или обозрение студентом рассматривается ряд работ, объединенных по хронологическому, тематическому или какому-либо другому признаку. Темы для обозрений составляются в соответствии с программой дисциплины. Студенту необходимо дать развернутую рецензию ряда трудов, выявляя тот общий признак, который послужил основанием для их объединения; кратко анализируя каждую работу, отмечая сходство и различие в постановке вопроса отдельными авторами; делая свои выводы о роли и месте рассмотренных работ в процессе развития предмета. Литература для обзора подбирается студентом самостоятельно, рекомендуемый объем - 5÷10 источников.

В курсовой работе вида курсовое сочинение студент дает собственное изложение избранной темы на основе привлечения нескольких источников. Темы курсовых сочинений соответствуют курсу дисциплины и должны быть связаны с будущей темой дипломной работы.

В курсовой работе в виде расчетной задачи студент решает вопросы, круг которых определен индивидуальным заданием на студенческую работу.

Цель защиты КР - установление уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта.

Защита КР проходит в рамках студенческой конференции.

Источниками тематики КР могут служить:

- научные интересы, в том числе, поисковые разработки руководителя КР;
- научные интересы, в том числе, поисковые разработки студента;
- запросы организаций.

КР позволяет определить подготовленность студента к практической работе в соответствии с полученной квалификацией.

Подготовка КР выполняется в определенные сроки, защита производится в течение зачетной недели

Научным руководителем студента при подготовке КР является преподаватель, ведущий дисциплину, в рамках которой готовится КР.

Руководитель должен организовать групповые и индивидуальные консультации для студентов, выполняющих КР.

График консультаций определяется руководителем в течение первой недели выполнения КР, исходя из степени подготовленности студентов к самостоятельной работе, их организованности. Он утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения студентов учебной группы.

Общие требования к КР

КР – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая студентом под руководством научного руководителя.

Общими для КР являются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на глубоких теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;

– оформление работы в соответствии с требованиями.

Любая из КР состоит из двух обязательных частей: пояснительной записки (ПЗ) и графического (иллюстративного) материала.

ПЗ должна включать структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (данный раздел включается в состав ПЗ при необходимости).

На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты:

Титульный лист СУР оформляется на одной странице формата А4 гарнитурой (шрифтом) Times New Roman.

Обязательные элементы оформления титульного листа:

Полное наименование министерства (ведомства), в систему которого входит организация обучающегося размещается вверху страницы. На отдельной строке ниже приводится полное наименование и форма собственности образовательного учреждения обучающегося. На отдельной строке ниже приводится полное наименование кафедры на которой выполняется СУР. Используемый шрифт равен 12 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 8 пунктов (пт). Далее оставляется 5 пустых строк.

В следующем текстовом блоке в центре страницы указывается название СУР, используются заглавные буквы, шрифт равен 20 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается вид СУР (например реферат), шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается дисциплина, по которой выполняется СУР, шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается шифр, включающий в себя: вид СУР, специальность, номер варианта, номер работы, номер группы (например: РГР 09.03.01. 13.00. СО221КОБ), используется шрифт 20 кеглей, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). Далее оставляется 2 пустые строки.

В следующем текстовом блоке размещаются данные исполнителя СУР, например: студент Иванов И.Ф, используемый шрифт равен 14 кеглям, после этого необходимо оставить свободное поле для подписи обучающегося и даты сдачи СУР на проверку.

На отдельной строке ниже указывается должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, принявшего СУР. После этого необходимо оставить свободное поле для подписи преподавателя и даты проверки СУР преподавателем. Далее оставляется 10 пустых строк.

В следующем текстовом блоке внизу страницы указывается место (город или другой населенный пункт) и год составления работы. Данная информация выравнивается по центру страницы в нижней части титульного листа и отделяется друг от друга пробелом, используемый шрифт равен 12 кегля.

Задание оформляется в соответствии со стандартом ДВГУПС СТ 02-13.

В содержании КР указываются точные названия всех разделов и подразделов работы с номерами страниц, с которых они начинаются. Во введении к КР автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, новизну и практическую значимость, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Необходимо кратко раскрыть содержательную структуру КР, т.е. прокомментировать обозначенные в ее оглавлении разделы.

Основная часть КР состоит из двух глав. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора КР. Характер КР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

В первой главе основной части КР раскрываются результаты теоретического анализа литературы по проблеме исследования.

Во второй глава КР приводится методическое обоснование программы эмпирического исследования, описываются полученные данные. Студенты второго курса бакалавриата, специалитета во второй главе КР интерпретируют полученные эмпирические данные посредством качественного анализа. Студенты 3, 4, 5 курсов бакалавриата, специалитета и студенты магистратуры во второй главе КР интерпретируют полученные эмпирические данные посредством качественного и количественного анализа.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов.

Заключение КР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть КР предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста КР.

Список используемых при работе над КР источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Он является обязательной составной частью работы. В список включаются библиографические сведения об используемых при

подготовке работы источников. При выборе информационных источников необходимо учитывать степень их новизны и актуальность для собственных исследований. Степень устареваемости источников информации определена Приказом Минобразования РФ №1623 от 11.04.01: для общегуманитарных дисциплин – 5 лет. На дополнительные литературные источники, рекомендуемые для углубленного, фундаментального изучения проблемы критерий новизны не распространяется.

Библиографический список для курсовой работы, как правило, должен включать не менее 20 источников.

КР может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы).

Список тем формируется руководителем, рассматривается, и утверждается на заседании кафедры.

Тематика курсовых работ реферативного вида, вида рецензии, литературно-критического обзора, курсового сочинения, формируется на основе проблем из тех разделов курса, которые наиболее сложны для понимания или вызывают у студента научный интерес. В задании на КР указывается:

- фамилия, И.О. студента, номер учебной группы (индивидуальный шифр для студентов заочной формы обучения);
- тема учебной работы;
- перечень подлежащих разработке вопросов и задач;
- исходные данные в объеме необходимом для решения поставленных задач (при их наличии);
- перечень графического материала (при его наличии);
- дата выдачи задания и срок представления работы;
- рекомендуемая литература;
- дополнительные указания (по усмотрению руководителя).

Руководство КР включает: разработку и выдачу задания, организацию процесса выполнения работы, консультирование студентов в ходе выполнения задания, предварительную оценку, участие в защите студентом выполненной работы, оформление необходимой документации. Консультирование студентов по КП, КР, РГР.

Руководитель должен организовать групповые и индивидуальные консультации для студентов, выполняющих КР.

График консультаций определяется руководителем в течение первой недели выполнения работы, исходя из степени подготовленности студентов к самостоятельной работе, их организованности. Он утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения студентов учебной группы.

Курсовая работа оформляется в виде отчета и может включать иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстовой части - 25 -40 стр. Рекомендуемая структура КР: титульный лист, оглавление, задание (при его наличии), введение, изложение исследуемой темы (основная часть), заключение, список использованной литературы, приложения. Публичная защита КП (КР) проводится в учебной студенческой группе. Защита состоит из доклада (5-8 мин.) студента по выполненной работе и ответов на вопросы. Вопросы задаются присутствующими на защите руководителем и студентами. При защите КР выставляется комплексная оценка, учитывающая:

- самостоятельность и творческий подход в раскрытии темы;
- глубину знаний, всесторонность и правильность разработки разделов проекта (исследования проблемы);
- логику аргументации и стройность изложения представленного материала;
- качество выполнения текстового и графического материала;
- полноту, правильность и аргументированность ответов при защите работы;
- качество выступления (при публичной защите).

За полнотой материала можно обратиться к методическим указаниям по написанию учебных студенческих работ, на кафедру, либо в библиотеку ДВГУПС.

Примерные темы курсовых работ по психодиагностике

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).

17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Психодиагностика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОПК-5:

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики. Научные и прикладные функции психодиагностики.
2. Основные категории психодиагностики: психодиагностический метод, психодиагностические методики, дифференциально-диагностическое исследование, психодиагностическое обследование, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностические категории.
3. Актуальность изучения исторического пути психодиагностики. Предыстория и краткая характеристика психодиагностики как самостоятельной науки.
4. Психодиагностика в дореволюционной России (вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и др.).
5. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова
6. Проблема сопряженности показателей тестов одаренности и признаков социального положения в работах М. Ю. Сыркина.
7. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
8. Возрождение отечественной психодиагностики (70-90-е г.г. XX столетия).
9. Современное состояние психодиагностики.

10. История развития тестирования.
11. История развития опросников.
12. История развития проективной техники.
13. Классификация психодиагностических методик.
14. Тесты. Характеристика основных тестов.
15. Достоинства и недостатки метода тестов.
16. Стандартизованные самоотчеты. Типы стандартизованных самоотчетов.
17. Наблюдение: свободное и стандартизованное.
18. Контент-анализ документов.
19. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности
20. Спецификация теста (определение количества заданий).
21. Разработка заданий теста.
22. Анализ заданий теста.
23. Надежность как основная психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на точность психодиагностических измерений.
24. Надежность как основная психометрическая характеристика теста. Способы определения надежности.
25. Валидность как основная психометрическая характеристика теста. Основное неравенство психометрики.
26. Валидность как основная психометрическая характеристика теста. Виды валидности.
27. Критериальная валидность. Сравнительный анализ валидности текущей и прогностической.
28. Конструктивная валидность методики.
29. Содержательная валидность методики.
30. Достоверность методики.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОПК-5:

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики. Научные и прикладные функции психодиагностики.
2. Основные категории психодиагностики: психодиагностический метод, психодиагностические методики, дифференциально-диагностическое исследование, психодиагностическое обследование, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностические категории.
3. Актуальность изучения исторического пути психодиагностики. Предыстория и краткая характеристика психодиагностики как самостоятельной науки.
4. Психодиагностика в дореволюционной России (вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и др.).
5. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова
6. Проблема сопряженности показателей тестов одаренности и признаков социального положения в работах М. Ю. Сыркина.
7. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
8. Возрождение отечественной психодиагностики (70-90-е г.г. XX столетия).
9. Современное состояние психодиагностики.
10. История развития тестирования.
11. История развития опросников.
12. История развития проективной техники.
13. Классификация психодиагностических методик.
14. Тесты. Характеристика основных тестов.
15. Достоинства и недостатки метода тестов.
16. Стандартизованные самоотчеты. Типы стандартизованных самоотчетов.
17. Наблюдение: свободное и стандартизованное.
18. Контент-анализ документов.
19. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности
20. Спецификация теста (определение количества заданий).
21. Разработка заданий теста.
22. Анализ заданий теста.
23. Надежность как основная психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на точность психодиагностических измерений.
24. Надежность как основная психометрическая характеристика теста. Способы определения

надежности.

25. Валидность как основная психометрическая характеристика теста. Основное неравенство психометрики.

26. Валидность как основная психометрическая характеристика теста. Виды валидности.

27. Критериальная валидность. Сравнительный анализ валидности текущей и прогностической.

28. Конструктивная валидность методики.

29. Содержательная валидность методики.

30. Достоверность методики.

31. Диагностика сенсорно-перцептивных процессов.

32. Диагностика восприятия (измерение объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала, изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени).

33. Диагностика избирательности и объема внимания.

34. Диагностика концентрации и устойчивости внимания.

35. Диагностика избирательности и переключения внимания.

36. Диагностика образной, эмоциональной и словесно-логической памяти.

37. Диагностика ведущего типа памяти.

38. Диагностика произвольной и непроизвольной и памяти.

39. Диагностика оперативной и кратковременной памяти.

40. Диагностика активности и быстроты мышления.

41. Диагностика лабильности / ригидности мыслительных процессов.

42. Диагностика понятийного мышления.

43. Диагностика логического мышления.

44. Диагностика индивидуальных особенностей мышления.

45. Диагностика интеллектуального развития.

46. Шкалы измерения интеллекта Дэвида Векслера.

47. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.

48. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

49. Критериально-ориентированные тесты.

50. Возможности тестов в диагностике способностей.

51. Диагностика креативности.

52. Диагностика функциональных состояний.

53. Диагностика эмоциональных состояний.

54. Диагностика характерологических особенностей личности.

55. Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла (16 PF).

56. Диагностика мотивационной сферы личности.

57. Личностные опросники диагностики мотивационной сферы личности.

58. Проективные методы диагностики мотивационной сферы личности.

59. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.

60. Методики диагностики ведущей ценностной ориентации, личностной направленности и мотивационной тенденции.

61. Методики диагностики целостной системы (или иерархии) ценностных ориентаций личности.

62. Проективные техники изучения ценностно-смысловой сферы личности.

63. Методики изучения уровня личностного развития, позволяющие судить о сформированности ценностно-смысловой сферы.

64. Методики диагностики жизненных целей, уровня осмысленности жизни и смысло-жизненных ориентаций.

65. Возможности тестов-опросников в диагностике самосознания.

66. Возможности шкальных техник в диагностике самосознания.

67. Возможности нестандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.

68. Возможности идеографических методик типа ролевых репертуарных решеток в диагностике самосознания.

69. Диагностика самосознания с помощью проективных техник.

70. Цветовая символика и психодиагностика.

71. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 6 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Психодиагностика Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально- психологическое обеспечение служебной деятельности	Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 19.05.2025 г.
Вопрос Анализ заданий теста. (ОПК-5)		
Вопрос История развития тестирования. (ОПК-5)		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

1. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

В научный оборот термин «тест» ввёл:

- а) Г. Эббингауз
- б) В. Вундт
- в) Ф. Гальтон
- г) Дж. Кеттелл

2. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

К формализованным методикам относятся:

- а) тесты
- б) психофизиологические методики
- в) наблюдение
- г) методики проективной техники
- д) опросники

3. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

Возникновение метода свободных словесных ассоциаций связано с именем:

- а) Г. Роршаха
- б) Ф. Гальтона
- в) Г. Эббингауза
- г) В. Вундта

4. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:

- а) наблюдением
- б) беседой
- в) анализом продуктов деятельности
- г) анкетированием

5. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

Первый исследователь, использовавший понятие «интеллектуальный тест»:

- а) Ф. Гальтон
- б) Дж. Кеттелл
- в) Г. Эббингауз
- г) В. Вундт

6. Выбрать правильный ответ (ОПК-5)

Методики, которые характеризуются как наиболее эффективные процедуры для исследования скрытых, неосознаваемых, глубинных сторон личности – это:

- а) опросники
- б) тесты интеллекта
- в) проективные методики

г) психофизиологические методики

7. Вписать понятие (ОПК-5)

_____ это область психологической науки, связанная с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека.

8. Вписать понятие (ОПК-5)

_____ техники – это методики, основанные на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве стимула, порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.

Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.